



Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Versiebeheer:

Datum	Status	Omschrijving
14-01-2021	Concept	Format
26-04-2021	Concept	Advies MR
27-04-2021	Concept	Vastgesteld door directeur
	Definitief	Formeel vastgesteld door CvB
09-12-2022	Verlengd	In overleg met MT/CvB

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is met de invoering van passend onderwijs een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en in dat profiel beschrijft het team op welke wijze de school passend onderwijs realiseert.

Voorheen stelde het bestuur het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Echter liep voor de periode 2021-2022 een profiel dat voor één jaar geldig was. Dit in verband met de ontwikkelingen ten aanzien van het formuleren van een dekkend aanbod binnen het Samenwerkingsverband Zoetermeer. Hierbij was het streven om in 2022 nieuwe schoolondersteuningsprofielen op te stellen. Dit traject is op dit moment nog in volle gang. Binnen de tijdlijn van het Samenwerkingsverband is o.a. opgenomen dat IB-ers en directeuren van alle scholen begin 2023 op de hoogte worden gesteld van de nieuwe norm basisondersteuning. Vervolgens moeten er nog een aantal andere stappen doorlopen worden, waarna het streven is dat in het schooljaar 2023-2024 de nieuwe schoolondersteuningsprofielen in zullen gaan. Hierdoor is besloten om ons huidige schoolondersteuningsprofiel van het jaar 2021-2022 te verlengen en waar nodig aan te passen aan de huidige situatie.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen. In dit document staat beschreven op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft, welke extra ondersteuning de school kan bieden en voor welke onderwijsbehoeften de school ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of doorverwijst naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wij werken hiertoe nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO (verder: Samenwerkingsverband). Het uitgangspunt is daarbij om zoveel mogelijk kinderen een plek in het reguliere basisonderwijs te bieden. Mocht dat niet lukken, dan wordt samen naar een andere passende plek gezocht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft daarmee verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basis- en extra ondersteuning realiseert en welke expertise bij onze school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het Samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs in Zoetermeer;
- Het profiel biedt een houvast bij de afweging of we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school en behoeft advies van de MR.

1. Algemene gegevens van de school

1.1. NAW-gegevens

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	IKC Meester Verwers	Naam	OPOZ
Brinnr.	15MU	Bestuursnr.	41390
Adres	Forelsloot 1-2	Adres	Blauwroodlaan 156
Postcode	2724 CA	Postcode	2718 SK
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3437828	Bestuurder	Drs. Maarten Schoon
Directeur	Nancy Liepert	Telnr.	079 - 320825
Emailadres	n.liepert@opoz.nl	Emailadres	info@opoz.nl
Adviseur onderwijs & kwaliteit / IB-er	Ellen Frijters		
Emailadres	e.frijters@opoz.nl		

Samenwerkingsverband	
Naam	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO
Brinnr.	28.17
Adres	Oostergo 31
Postcode	2716 AP Zoetermeer
Plaats	Zoetermeer
Website	http://swvzoetermeer.nl

1.2 Missie en visie van de school

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Hieronder volgt een korte samenvatting hiervan.

Onze school is een Openbaar Integraal Kind Centrum voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. Het onderwijs wordt verzorgd vanuit stichting OPOZ. De kinderopvang, voorschoolse- en buitenschoolse opvang en het taalhuis wordt verzorgd door onze partner Gro-up kinderopvang. Het is ons doel om onze kinderen een fijne, veilige, ontwikkelingsgerichte tijd bij ons op school te bieden waarin zij zich zowel cognitief als sociaal emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen vanuit de 3 pijlers leer, ontdek en groei. Aan de vakken taal, rekenen en (begrijpend) lezen besteden we op onze school veel aandacht in het ochtendprogramma (pijler Leer) De wereld oriënterende vakken en de culturele-, creatieve- en lichamelijke-ontwikkeling van de leerlingen heeft een prominente plaats in het lesprogramma in de

middag (Pijler Ontdek). De sociaal en maatschappelijke ontwikkeling komt gedurende de gehele week aan bod omdat we werken vanuit de 7-gewoonten van Steven Covey en Kwink. (pijler Groei)

Op IKC De Gaerde hebben we een diversiteit aan leerlingen met elk hun eigen talenten, ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Dat betekent voor ons dat wij open staan voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Echter overstijgen sommige behoeften de mogelijkheden van onze school. Dit schoolondersteuningsprofiel dient als handreiking om te bepalen of wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. Belangrijk om hierbij in ogenschouw te nemen, is het welbevinden van het kind. Dit verwijst tevens naar onze visie. Daarin is o.a. opgenomen dat wij streven naar een inspirerende en veilige leeromgeving waarin onze kinderen zich zowel prettig als competent voelen. Het hebben van wederzijds respect en een goede relatie is hierbij essentieel. Graag creëren we synergie tussen school en ouders/verzorgers en mogelijk andere betrokkenen, waarin wij het vertrouwen uit kunnen spreken dat we samen kijken naar onze onderwijsmogelijkheden.

Werkwijze inzet extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de kinderen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft om goed aan het onderwijs mee te kunnen doen, dan wordt dit besproken in een zogenaamd IHI-overleg. De IHI-werkwijze voorziet dan in overleg tussen de betrokkenen. Ook wanneer gedacht wordt dat een andere school beter passend is, gaat de IHI werkwijze van start. Uitgangspunt is altijd de vraag: 'Wat is nodig in het belang van deze leerling?' Het stappenschema van de IHI-werkwijze is hierbij slechts hulpmiddel en geen doel. In elke stap is de volgende vraag van belang: 'Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling?' Uitleg over alle stappen vindt u [hier](#).

1.3 Pedagogisch-didactisch concept

Het pedagogisch-didactisch concept van de school is:

- Regulier basisonderwijs
- Montessori
- Dalton
- Jenaplan
- Overig, namelijk:

1.4 Aantal en herkomst kinderen

Het aantal kinderen op onze school met peildatum 1 februari 2022: 103

We ontvangen in onze school met name kinderen uit de directe omgeving van de school. Bijna 80% van onze leerlingpopulatie woont in de wijk Segwaert. Voor verdere informatie over de wijk kunt u terecht op de site Zoetermeer in cijfers, buurt en wijkprofiel : [Wijkprofiel Seghwaert 2020 \(incijfers.nl\)](#)

Als we naar onze huidige leerlingenpopulatie kijken zien we dat voor ruim 20% van onze leerlingen IKC De Gaerde niet hun eerste school is. Zij zijn de zogeheten zij-instromers.

2. Afspraken binnen het Samenwerkingsverband

Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben alle scholen een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is 1) dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, 2) het dagelijkse onderwijs op het kind afstemt (handelingsgericht werken), 3) een interne ondersteuningsstructuur heeft en 4) een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de kinderen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders en het kind opgesteld.

3. Invulling van de basisondersteuning op IKC De Gaerde

Hieronder staat weergegeven hoe onze school invulling geeft aan de basisondersteuning binnen de afspraken die daarover binnen het Samenwerkingsverband zijn gemaakt:

BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie

De school heeft een basisarrangement gekregen van de inspectie (2017). U kunt de informatie hierover vinden via de volgende link: [Inspectierapporten scholen, besturen en instellingen | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](https://inspectie-onderwijs.nl/inspectierapporten-scholen-besturen-en-instellingen)

HANDELINGSGERICHT WERKEN EN ZICHT OP ONTWIKKELING LEERLINGEN

Leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht en hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van kinderen systematisch gedurende het gehele schooljaar. Hiervoor maken wij gebruik van nieuwe methodieken en het Cito leerlingvolgsysteem. Daarnaast vinden binnen de lessen dagelijks observaties plaats door de leerkracht. Zodra gesignaleerd wordt dat leerlingen extra begeleiding nodig hebben, worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Dit gebeurt aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren. Na deze analyse volgt een plan van een aanpak. Daar waar mogelijk is worden leerlingen geclusterd. Dit plan van aanpak wordt meermaals met alle betrokkenen geëvalueerd binnen het schooljaar. Zie hiervoor de ondersteuningsstructuur van de school.

Bovenstaand houdt in dat leerlingen die het groepsniveau onvoldoende kunnen volgen, op basis van hun persoonlijke ontwikkeling de mogelijkheid krijgen om een aangepast aanbod te krijgen. Dit wordt per vakgebied vastgelegd.

De aanpassingen die binnen het aanbod gedaan kunnen worden zijn op het gebied van instructie, verwerking en/of werkvorm. Daarnaast is het ook mogelijk om gebruik te maken van diverse hulpmiddelen passend bij de specifieke leerproblemen.

ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De ondersteuning structuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden

Binnen de school bespreken de Intern begeleider en directie de zorgleerlingen. De intern begeleider is coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele kinderen of van groepen kinderen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan gebruikelijk is. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Ouders en leerling zijn nauw betrokken bij de school en de leerling ondersteuning

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- een aanbod voor meer- of minderbegaafde leerlingen
- een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school garandeert alle kinderen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor kinderen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

We vinden het van belang dat onze kinderen zich aantoonbaar veilig voelen op school. Wij meten dit jaarlijks bij de kinderen (groep 6 t/m 8), personeelsleden en tweejaarlijks bij ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. Wij verwijzen hiervoor naar ons 'Veiligheidsplan'. In het kader van het creëren van een veilige leeromgeving hanteren wij:

- de pedagogische leerlijn 'The Leader in Me'
- een methodiek ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen: KWINK
- een oplossingsgericht gedragsprotocol
- een proactief pestprotocol
- een protocol voor medisch handelen

Inzet expertise op onze school:

- Er is 4 dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Binnen de school is een school maatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. Zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders (AB-ers) vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft) *
- Er is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig
- Er zijn onderwijsassistenten aanwezig
- Er is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog beschikbaar
- Er is een logopedist verbonden aan onze school
- De school kan een beroep doen op een jeugdverpleegkundige en/of schoolarts
- Er is een gedragspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een taalspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een rekenspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een talentbegeleider aanwezig/werkzaam
- Voor- en vroegschoolse educatie (VVE): Ons kindcentrum is echter geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal van Gro-up in het gebouw van ons kindcentrum. Daar ons kindcentrum geen VVE school is, maar de peuterspeelzaal wel VVE biedt, wordt er wel een doorgaande lijn ontwikkeld voor

doelgroepkinderen. De kinderen krijgen op de basisschool, evenals op de peuterspeelzaal, de begeleiding die zij nodig hebben.

- Begeleiding van niet-Nederlandstalige kinderen
- Gebruik van het programma Kurzweil voor leerlingen met dyslexie (dit wordt in januari 2023 vervangen)
- Een specifiek taalaanbod in een schakelklas
- Een plusklas voor meer- en/of hoogbegaafde kinderen (deze is in ontwikkeling en wordt in 2022 opgestart)
- Methodisch aanbod voor de meerbegaafde kinderen
- Motorische remedial teaching (MRT)
- Een ouderkamer
- Ervaring met onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk.
- Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulante begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden geprobeerd. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen. *

* Afhankelijk van de complexiteit van de onderwijsbehoefte, kan dit leiden tot een extra ondersteuningsarrangement (zie 4).

4. Extra ondersteuning: arrangementen voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband.

Hiervoor kan een onderwijs ondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld.

5. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

6. Ambities en ontwikkeling van onze school in de periode 2020-2024

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Stimuleren van eigenaarschap bij kinderen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep vergroten
- Versterken van het schoolklimaat
- Inhoudelijk sterk reken, taal en leesonderwijs met een moderne methodes, met behulp van het expliciete directe instructiemodel

Voor wat de **extra ondersteuning** betreft, zetten wij in op de volgende punten:

- Uitbouwen van de inzet van interne specialisten bij ondersteuningsarrangementen en/of specifieke ondersteuningsvragen van kinderen
- Uitbreiding van ons netwerk van externe deskundigen

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via gaerde@opoz.nl of telefonisch via 079-3437828