IKC De Gaerde

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Overige

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC De Gaerde

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Gaerde
Moerbeigaarde 58
2723AG Zoetermeer

0793437828
http://www.ikcdegaerde.nl
gaerde@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Debbie Verhaaf-Norde	d.norde@opoz.nl
Directeur	Martine Geerts-Helmers	m.geerts@opoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4403

https://www.opoz.nl/

Samenwerkingsverband

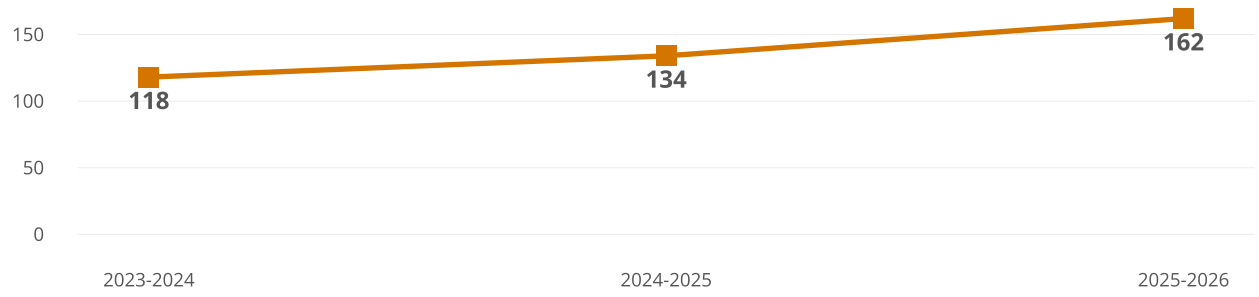
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

Aantal leerlingen

2025-2026
162

IKC De Gaerde is een groeischool. Op moment van schrijven is het leerlingaantal gestegen naar 184 leerlingen. Vooral in de onderbouw is er een groei van het leerling zichtbaar. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Pijler GROEI

Pijler LEER

Pijler ONTDEK

Talentontwikkeling

Leader in me

Missie en visie

Integraal Kind Centrum De Gaerde.

De Gaerde verwijst naar:

- Een tuin, waar fruitbomen groeien en bloeien.

- De allegorie van de boom gebruiken we bij de zeven gewoonten van Stephen Covey

- De wijk waarin de school staat waar alle namen van straten eindigen met het woord gaarde.

- De oudhollandse spelling ‘ae’ in gaerde verwijst naar de spellingwijze van de wijk Seghwaert.

IKC De Gaerde in het kort

Onze school is een Openbaar Integraal Kind Centrum voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. Het onderwijs wordt verzorgd vanuit stichting OPOZ. De kinderopvang, voorschoolse- en buitenschoolse opvang en het taalhuis wordt verzorgd door onze partner Gro-up kinderopvang. Het is ons doel om onze kinderen een fijne, veilige, ontwikkelingsgerichte tijd bij ons op school te bieden waarin zij zich zowel cognitief als sociaal emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen vanuit de 3 pijlers leer, ontdek en groei.

Aan de vakken taal, rekenen en (begrijpend) lezen besteden we op onze school veel aandacht in het ochtendprogramma (pijler Leer) De wereld oriënterende vakken en de culturele-, creatieve- en lichamelijke-ontwikkeling van de leerlingen heeft een prominente plaats in het lesprogramma in de middag (Pijler Ontdek). De sociaal en maatschappelijke ontwikkeling komt gedurende de gehele week aan bod omdat we werken vanuit de 7-gewoonten van Steven Covey en Kwink. (pijler Groei). Tijdens alle vakken, maar ook met losse lessen werken wij met de leerlingen aan burgerschap, hierdoor bereiden we de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.

Missie statuut

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Missie

IKC De Gaerde biedt onderwijs dat gericht is op persoonlijke en interpersoonlijke groei. In een contextrijke, inspirerende en veilige leeromgeving worden kinderen uitgedaagd zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers in de leeftijd van 2-13 jaar. De Gaerde staat voor sterk, eigentijds kindgericht onderwijs.

De kernwaarden die het uitgangspunt vormen van ons onderwijs, gedrag en handelen zijn: respect, vertrouwen, inspireren, betrokkenheid, samenwerken en persoonlijk leiderschap.

Visie

Op IKC De Gaerde hebben we een diversiteit aan leerlingen met elk hun eigen talenten, ondersteunings- en onderwijsbehoeften. We streven ernaar een inspirerende en veilige leeromgeving te creëren waarin onze kinderen zich prettig én competent voelen. Kinderen helpen zich optimaal te ontwikkelen is de kern van ons werk. Ons onderwijs is zo ingericht dat wij met wederzijds respect en goede relatie, elk kind begeleiden in deze ontwikkeling. In de synergie die we met elkaar willen creëren spreken we het vertrouwen uit dat we samen eruit halen wat erin zit.

Identiteit

Onze identiteit en de beleving van de kinderen wordt helder verwoord in het nieuwe schoollied van IKC De Gaerde. Waarom dan niet het lied publiceren?

En dat is dan ook waar we voor gekozen hebben. De melodie is van Kinderen voor Kinderen.

Schoollied IKC de Gaerde (melodie: Worden wat je wil)

.

De wekker die gaat af, de dag gaat weer beginnen

Met mijn tas naar school, Ik loop de Gaerde binnen

Dit is een fijne plek, om te leren en te spelen

We gaan gauw aan de slag, ik ga me niet vervelen

.

In de ochtend aan het werk. Hard aan het studeren

Rekenen en taal, Met het Chromebook leren

Vrienden en vriendinnen. samen in de klas

Spelen op het plein.... en voetbal op het gras

En een ding weet ik zeker

.

(Refrein)

Ga vol vertrouwen de wereld in

Op de Gaerde hebk ‘t naar mijn zin

Wij zijn blij met onze school

Want we hebben hier veel lol

Jij kan worden, worden wat je wil

Onze school maakt het verschil

Wat vind je leuk en wat is jouw talent?

Leer ontdek en groei maakt wie jij bent

Ohoo want de Gaerde is een toffe school

.

Om 12 uur is de pauze, lekker even eten

Momentje voor jezelf, dat wordt hier niet vergeten

De middag is ook gaaf, zo anders dan de morgen

Ontdekken van talent, daar gaan we hier voor zorgen

.

Projecten en op pad, we maken mooie dingen

Werken met ons handen, Knutselen en zingen

Van peuter tot groep 8, Iedereen doet mee,

Wij zitten met zijn allen, Op de Gaerde IKC

Want een ding weet ik zeker

.

(Refrein)

Kunstenaar, Computeraar, Babbelaar

Houthakker, Taartenbakker, Woordenplakker

Modepraat, Sportfanaat, Acrobaat

Vlogger, Blogger

.

Pro actief, Maak een plan,

Luister goed, ja en dan

Denk Win Win, Synergie…

Inderdaad Dat is the leader in me

Jij kan worden, worden wat je wil

Onze school maakt het verschil

Wat vind je leuk en wat is jouw talent?

Leer ontdek en groei, maakt wie jij bent

Ohoo want de Gaerde is een toffe school

JAA, De Gaerde dat is echt mijn school!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en rekenontwikkeling	10 u 00 min	10 u 00 min
Spel en beweging	5 u 30 min	5 u 30 min
Gymnastiek door vakleerkracht	1 u 30 min	1 u 30 min
Ontwikkeling sociale vaardigheden	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociale vaardigheden	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Burgerschap	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het schoolteam wordt vervanging veelal intern opgelost. IKC De Gaerde maakt onderdeel uit van stichting OPOZ. (Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer) De stichting is aangesloten bij Pool West. Een invalpool voor de regio waar in geval van nood ook een beroep op gedaan kan worden. Bij incidenteel (ziekte-) verlof kan het voorkomen dat er geen vervanging is. In dat geval wordt er gekeken of de groep kan worden verdeeld over ander leerjaren.

Op onze school hebben we vervangingsplan waarin beschreven staat hoe er wordt omgegaan met het vervangen van een leerkracht tijdens verlof of ziekte. Een beknopte samenvatting hiervan:
Stap 1: Bij afwezigheid van een leerkracht wordt een vervangende leerkracht gezocht binnen de invalpool.
Stap 2: Parttime werkende collega's of de leraarondersteuners wordt gevraagd in te vallen.
Stap 3: Bij geen vervanging worden de kinderen verdeeld over de andere groepen.
Stap 4: Kinderen worden naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Gro-up Kinderopvang*.

Wij werken samen met Gro-up. Zij verzorgen in ons gebouw de peuteropvang op hun speeltaalhuis. Daarnaast hebben zij drie groepen BSO voor kinderen van groep 1 t/m 4 en een kidsclub voor kinderen van groep 5 t/m 8.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Op IKC De Gaerde kijken we breed naar de kwaliteit van het onderwijs. Daarom stellen we onszelf de volgende drie elementaire vragen die van betekenis zijn voor de basiskwaliteit:

• Leren onze leerlingen genoeg? (onderwijsresultaten)
• Krijgen onze leerlingen kwalitatief goed les? (onderwijsaanbod, didactiek en leerproces)
• Zijn onze leerlingen veilig? (schoolklimaat)

We hebben vanuit het OPOZ koersplan ambities geformuleerd in het schoolplan 2024-2028 op alle 4 de aandachtsgebieden:
koerspijler 1 - Oefenplaats voor later (onderwijs)
koerspijler 2 - Samen rondom het kind (partnerschap)
koerspijler 3 - Jij doet ertoe en staat centraal (werkgeverschap)
Koerspijler 4 - Vanuit verbinding in beweging (organisatie)

Een selectie van de OPOZ ambities 2024-2028, vertaald naar onze school:

Ambitie 1.1:
Elke school heeft een eigen, herkenbare onderwijsvisie en brengt deze in de praktijk.
Op IKC De Gaerde werken we met enthousiasme aan onze nieuwe onderwijskundige en pedagogische visie waarin hoofd, hart en handen centraal staan. De pijlers Leer (Hoofd) , Ontdek (Handen) en Groei (Hart) zijn duidelijk herkenbaar in ons onderwijsaanbod en wisselen elkaar mooi af binnen het dagritme. We zijn trots op onze visie, omdat deze het totale kind omvat. Onze visie richt zich op het welzijn van onze leerlingen, het versterken van hun basisvaardigheden, het stimuleren van een brede ontwikkeling en het bieden van onderwijs dat gericht is op de toekomst. Onze visie ligt in het verlengde van de visie van OPOZ, zoals uiteengezet in het koerskompas. We vinden het belangrijk om met het hele team te werken aan onze op de leerling populatie afgestemde visie om deze herkenbaar en levend te houden. Daar staan we voor. We streven ernaar om onderwijs op maat te bieden, waarbij elk kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Ambitie 1.2:
Elke school heeft een herkenbaar profiel, dat nadrukkelijk tot uiting komt in het onderwijsaanbod.
Het schoolprofiel van IKC De Gaerde steunt op 3 pijlers: Leer, Ontdek en Groei die integraal te koppelen zijn aan de in ons leerlingvolgsysteem IEP gehanteerde Hoofd, Hart en Handen. Sterk onderwijs in de basisvaardigheden, ontdekkend leren en persoonlijke groei met "The Leader in Me" staan in dit schoolplan centraal.

Ambitie 1.3:
Elke school stelt eigen kwaliteitseisen, die uitstijgen boven de basiskwaliteit.
Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal (1F/2F) en rekenen (1F/1S). Ons complete leerstofaanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Daar we voor dit schoolplan ontwikkelpunten hebben voor ons onderwijscurriculum op het gebied van de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen zullen we juist deze vakken verder uitdiepen.

Ambitie 1.4:
Onze scholen werken aan de zelfstandigheid en het zelfbewustzijn van de kinderen, zodat zij goed voorbereid de volgende onderwijsstap kunnen maken. Leerlingen ontdekken wie ze zijn in relatie tot anderen, de maatschappij en de aarde.
IKC De Gaerde heeft een duidelijke visie op burgerschap. (zie hoofdstuk 3.9) We werken toe aan het versterken van toekomstige vaardigheden door het versterken van de sociale vaardigheid, de zelfredzaamheid en verbeterde executieve functies. We bieden passend bij de leerlingpopulatie burgerschapsonderwijs aan, waarmee richting wordt gegeven aan het versterken van de toekomstgerichte vaardigheden van de leerlingen. Dit plan is vastgesteld en wordt cyclisch geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bovenstaande ambities zorgen voor vier langdurige verbeterthema's. Samen vormen zij in de schoolplanperiode de rode draad:

Algemeen

1. Structureel vastleggen van onze onderwijskwaliteitscultuur en borgen van onderwijskundige onderwerpen m.b.v. Enigma kwaliteitskaarten.

Pijler Leer

1. Om de resultaten blijvend te verbeteren blijven we als schoolteam gericht aan de slag met het verbeteren van de opbrengsten vanuit hoge verwachtingen. Centrale vraag voor dit traject is: Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?
2. Verdiepen en borgen van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL)
3. Verdiepen en borgen van differentiatie binnen ons onderwijs a.d.h.v. het DPL-model.
4. Versterken van de basisvaardigheden taal en rekenen
5. Oriëntatie en visietraject op de basisvaardigheid digitale geletterdheid.

Pijler Ontdek

1. Verdiepen en borgen van het ontdekkend leren
2. Verdiepen en borgen van de talentontwikkeling

Pijler Groei

1. Veilig en positief schoolklimaat door het borgen van "The Leader in Me".
2. Borgen aanbod burgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Het systeem van kwaliteitszorg bij OPOZ is een logisch geheel van schoolanalyse, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De basis is de professionele dialoog met leerkrachten, de waardering voor vakmanschap en andere waarden dan alleen opbrengsten. Met andere woorden: het bouwen aan een kwaliteitscultuur met aandacht voor ontwikkeling op de langere termijn.

IKC De Gaerde hanteert een transparant kwaliteitszorgsysteem. Zo werken we cyclisch met een schoolplan, een jaarplan en kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten beschrijven onze “praktijk” op allerlei gebieden: Onderwijs en ondersteuning, maar ook organisatie en “de dagelijkse gang van zaken”. Deze bestaan uit procesbeschrijvingen die bestaan uit richtlijnen of protocollen. Dit zorgt voor focus en zo werken we samen vanuit dezelfde afspraken. Dat zorgt voor een goede sfeer en saamhorigheid binnen het schoolteam en voor een hoge mate van professionaliteit. De volgende vijf uitgangspunten zijn hierbij leidend:

• Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
• Er is duidelijkheid, richting en ruimte.
• Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
• Er is een professionele schoolcultuur.
• De processen die we beschrijven zijn van waarde voor de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De scholen van het samenwerkingsverband Zoetermeer hebben samen afgesproken welke ondersteuning iedere school in elk geval biedt, dit noemen we de basisondersteuning. Al deze scholen bieden hun leerlingen ondersteuning op een aantal gebieden, zoals faalangst, leerachterstanden, slechthorendheid en dyslexie. Dit staat vermeld in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), deze staat op de website.

Basisondersteuning

Binnen alle vakgebieden volgen onze leerlingen het basisaanbod van onze methoden. Daar waar nodig wordt hierbinnen gedifferentieerd op niveau, zowel naar boven als naar beneden. Mocht dit (gedifferentieerde) aanbod te moeilijk of te makkelijk blijken voor één van onze leerlingen dan hebben wij de mogelijkheid om binnen onze basisondersteuning de hulp in te schakelen van onze adviseur onderwijs en kwaliteit. Samen wordt gekeken op welke manier extra begeleiding ingezet kan worden. Dit zal met name ingevuld worden door de leerkrachten en leraarondersteuners. Om dit op de juiste manier te signaleren maken wij gebruik van diverse signaleringsinstrumenten; methode gebonden toetsen, IEP-toetsen, PI-dictee, Sidi-signaleringslijst, Klein rekenonderzoek en klassenobservaties.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen het volledige onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8 zich eigen maken (referentieniveau 1F). Zodra gesignaleerd is dat dit niet haalbaar is voor een leerling, wordt in samenspraak met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider besloten dat het kind een persoonlijke ontwikkelingslijn gaat volgen. Deze aangepaste ontwikkelingslijn wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief.

In de basis biedt de school het volgende aan:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod kinderen met dyslexie op de ondersteuningsniveau 1, 2 en 3
- Een aanbod voor meer- en minder begaafde kinderen
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen
- Didactisch handelen met in de basis het doordacht passend lesmodel

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad - met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 - praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Ook vragen wij de mening van de leerlingen over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen: dat er naar ze geluisterd wordt en dat ze kunnen aangeven hoe ze zich voelen bij de voorgestelde interventies.

Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zoals beschreven binnen de extra ondersteuning volgt de Adviseur Onderwijs en Kwaliteit (intern begeleider) de leerlingen en past waar nodig het onderwijs aan samen met de ouders/verzorgers en de leerkracht. Verder is een remedial teacher in onze school actief van 1801. Zij kan ingeschakeld worden zodra dit noodzakelijk is. Daarnaast zijn we bezig met ons meer- en

hoogbegaafdenbeleid. Dat zal dit schooljaar vormgegeven gaan worden en tot uitvoering gebracht worden door onze talentbegeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Evenals bij de extra ondersteuning op gebied van taal en rekenen hebben wij de mogelijkheid om externe zorg in te schakelen. Dat gaat op exact dezelfde werkwijze zoals hierboven beschreven staat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Evenals bij de extra ondersteuning op gebied van taal en rekenen en sociaal emotioneel hebben wij de mogelijkheid om externe zorg in te schakelen. Dat gaat op exact dezelfde werkwijze zoals hierboven beschreven staat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverlener

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities aangaande basisondersteuning:

- Stimuleren van eigenaarschap bij kinderen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep vergroten.
- Versterken van het schoolklimaat m.b.v. opleidingstraject The Leader in Me
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs met moderne rekenmethode
- Inhoudelijk sterk taal- en leesonderwijs met nieuwe moderne taal-leesmethoden
- Meer- en hoogbegaafdenbeleid verder ontwikkelen en tot uitvoering brengen

Ambities aangaande extra ondersteuning:

- Uitbouwen van de inzet van interne specialisten bij ondersteuningsarrangementen en/of specifieke ondersteuningsvragen van kinderen
- Uitbreiden van ons netwerk van externe deskundigen
- Leerlingen voor wie een OPP moet worden opgesteld worden betrokken bij het opstellen en evalueren van de doelen van het OPP.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook leerlingen mee kunnen denken over hoe wij ondersteuning op school vormgeven. Via het lighthouseteam junior (de leerlingenraad) met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 praten we regelmatig over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Zo hebben we hun mening gevraagd over de basisvoorzieningen en extra ondersteuning die we bieden. Leerlingen waarderen: de extra ondersteuning buiten de groep, de aandacht voor buitenspelen en het schoolplein, dat ze inbreng mogen leveren.
Deze input nemen we mee in onze plannen en aanpassingen. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving die aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht (hoorrecht) om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

Passend onderwijs
Het streven binnen passend onderwijs is om voor al onze leerlingen passende ondersteuning te realiseren op onze school. Deze ondersteuning is opgesplitst in basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit wordt nader toegelicht. Mocht deze ondersteuning voor een kind onvoldoende zijn, dan zoeken wij met ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen gezamenlijk naar een andere passende onderwijsplek. Dit valt onder de zorgplichtwet waar de school aan moet voldoen.

Basisondersteuning

Binnen alle vakgebieden volgen onze leerlingen het basisaanbod van onze methoden. Daar waar nodig wordt hierbinnen gedifferentieerd op niveau, zowel naar boven als naar beneden. Mocht dit (gedifferentieerde) aanbod te moeilijk of te makkelijk blijken voor één van onze leerlingen dan hebben wij de mogelijkheid om binnen onze basisondersteuning de hulp in te schakelen van onze adviseur onderwijs en kwaliteit. Samen wordt gekeken op welke manier extra begeleiding ingezet kan worden. Dit zal met name ingevuld worden door de leerkrachten en leraarondersteuners. Om dit op de juiste manier te signaleren maken wij gebruik van diverse signaleringsinstrumenten; methode gebonden toetsen, IEP-toetsen, PI-dictee, Sidi-signaleringslijst, Klein rekenonderzoek en klassenobservaties.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen het volledige onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8 zich eigen maken (referentieniveau 1F). Zodra gesignaleerd is dat dit niet haalbaar is voor een leerling, wordt in samenspraak met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider besloten dat het kind een persoonlijke ontwikkelingslijn gaat volgen. Deze aangepaste ontwikkelingslijn wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief.

In de basis biedt de school het volgende aan:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod kinderen met dyslexie op de ondersteuningsniveau 1, 2 en 3
- Een aanbod voor meer- en minder begaafde kinderen
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen
- Didactisch handelen met in de basis het doordacht passend lesmodel

Extra ondersteuning
De definitie van ‘Extra Ondersteuning’ is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet.
Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam “SWV Zoetermeer” werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school
Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband
Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren. Ouder- en jeugdsteunpunt Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV’s krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler ‘informeren’ zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer.

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.
U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat Mirjam Plug E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl Telefoonnummer: 06-82583075
Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt volgens het gedachtegoed van Covey "The leader in me" en met de methode Kwink. We hebben een anti-pestcoördinator en hanteren een anti-pestprotocol.

Kwink kent een preventief karakter en heeft als doel het ontstaan van probleemgedrag, waaronder pesten, te voorkomen. De groep wordt mentaal sterker gemaakt doordat er expliciet aandacht wordt gegeven aan sociaal-emotionele competenties. Die competenties moeten leerlingen weerbaar maken tegen pestgedrag van anderen. Daarnaast dragen de competenties bij aan een groepsklimaat waarbinnen pesten nadrukkelijk wordt afgewezen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheid van de leerlingen door het uitzetten van de leerling enquête van Vensters in de bovenbouw.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Verhaaf-Norde	**d.norde@opoz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Lelij	**a.vanderlelij@opoz.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

SAMENWERKING MET OUDERS

Vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind streven we naar een goede samenwerking met ouders. Zo creëren we de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

Samenwerkingsafspraken tussen OPOZ- scholen en ouders

- We werken samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

  Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het leren van kinderen. We houden elkaar op de hoogte en denken in mogelijkheden.
- We communiceren open en respectvol.

  We luisteren naar elkaar, gaan uit van goede bedoelingen en spreken elkaar aan op een positieve manier.
- We zijn betrokken en betrouwbaar.

  We komen afspraken na, zijn op tijd en laten het weten als iets niet lukt of als er zorgen zijn.
- We geven het goede voorbeeld.

  Ouders en school zijn een voorbeeld in hoe we omgaan met anderen – met respect, aandacht en begrip.
- We bouwen aan een veilige schoolomgeving.

  Samen zorgen we voor een sfeer waarin kinderen zich veilig, gezien en gesteund voelen – thuis én op school.

SCHOOLREGELS

Samen zorgen we ervoor dat rust, ritme, regelmaat, routines en relaties zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen op IKC De Gaerde. We spreken dezelfde taal, geven het goede voorbeeld en hanteren dezelfde afspraken. Zo creëren we een veilige, voorspelbare en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind kan groeien.

1. Rust

Op IKC De Gaerde zorgen we voor een rustige leeromgeving.

- We lopen rustig door de school.
- We praten met een rustige stem.
- We luisteren als iemand anders aan het woord is.
- We steken onze vinger op en wachten op onze beurt.
- We geven elkaar de tijd om uit te praten.
- We werken geconcentreerd en storen anderen niet.

2. Ritme

Een duidelijke dagstructuur geeft houvast.

- We zijn op tijd op school.
- We volgen het dagprogramma en de planning van de groep.
- We starten en sluiten de lessen op dezelfde manier af.
- We wisselen rustig tussen activiteiten.
- We houden ons aan de afgesproken tijden.

3. Regelmaat

Door duidelijke afspraken weet iedereen wat er wordt verwacht.

- We luisteren naar de instructie van de leerkracht.
- We houden ons aan de school- en klassenregels.
- We zorgen goed voor onze spullen en die van een ander.

- We maken ons werk af en doen ons best.
- We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag.

4. Routines

Vaste gewoonten helpen ons zelfstandig en verantwoordelijk te worden.

- We voeren de afgesproken routines zelfstandig uit.
- We ruimen onze materialen netjes op.
- We werken volgens de afgesproken werkafspraken.
- We lossen kleine problemen eerst zelf op en vragen hulp als dat nodig is.
- We komen afspraken na.

5. Relaties

Samen zorgen we voor een veilige en fijne school.

- We begroeten elkaar en zijn vriendelijk.
- We behandelen elkaar met respect.
- We helpen elkaar wanneer dat nodig is.
- We lossen conflicten op door met elkaar te praten.
- We accepteren verschillen en laten iedereen erbij horen.
- We houden onze handen en voeten bij onszelf en zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk tussen 8:00 en 18:00 uur geïnformeerd via de app Parro, maar ook via de nieuwsbrief, ouderavonden, de mail en natuurlijk is er dagelijks contact mogelijk met de leerkracht na schooltijd op het schoolplein.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ:
Klachtenregeling | OPOZ.

Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: **arnoud@cvp-plus.nl** en **barbel@cvp-plus.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Via Ouder Tevredenheids Peiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij hebben diverse hulpouders in de school die ons ondersteunen.
Ouders worden op verschillende terreinen ingezet.
Deze activiteiten zijn:
Begeleiding uitstapjes (behorend bij de thema's)
Ondersteuning tijdens activiteiten in de groepen

Praktische verkeerslessen

Begeleiding sportdagen/sporttoernooien

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Projecten, schooltoernooien, buitenspeelmaterialen
- Lenteontbijt, Valentijnsdisco
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor de schoolreis van groep 1 t/m 7 is de bijdrage vastgesteld op €35,- per jaar per leerling. Over de ouderbijdrage voor het kamp van groep 8 wordt u via school geïnformeerd.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE
Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Voor het continurooster vragen wij een overblijfbijdrage t.h.v. € 25,- per jaar per leerling. De overblijfouders krijgen een kleine vergoeding voor hun hulp.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind via de Parro-app, maar ook telefonisch ziek melden tussen 08.00 en 08.30 uur op telefoonnummer: 079-3437828

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Middels een formulier kan er verlof aangevraagd worden buiten de reguliere vakanties om. Op dit formulier is te lezen voor welke gebeurtenissen er verlof aangevraagd mag worden.

Verlof dient (bij voorkeur) minimaal een maand tevoren aan de directie te worden voorgelegd. Dergelijk verlof:

- mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

4.4 Toelatingsbeleid

AANMELDEN OP EEN BASISSCHOOL: ZO NAAR DE BASISSCHOOL

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf hun derde jaar. Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer.

Op onze basisschool is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 per schooljaar 28 kinderen.

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via **www.zonaardebasisschool.nl**. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op.
De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op **www.zonaardebasisschool.nl**. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Ter info
Wanneer uw kind bij ons op school start, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.

AANMELDEN GROEP 2 T/M 8
Voor de overige leerjaren kunt u contact opnemen met de school via gaerde@opoz.nl.
De volgende groepen zitten in schooljaar 2026/2027 vol:
Groep 2
Groep 3
Groep 5
Groep 8

SCHORSEN EN VERWIJDEREN

In uitzonderlijke gevallen kan de school een leerling schorsen of verwijderen. Schorsen en verwijderen kan een consequentie zijn van het zich niet houden aan de schoolregels. Aanleidingen voor schorsen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
- Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).
- Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.

Het besluit van het bestuur tot schorsen of verwijderen is aan strikte regels gebonden die ook zijn beschreven in de wet. OPOZ hanteert het ‘Protocol schorsen en/of verwijderen’ in voorkomende situaties. Het protocol beschrijft het proces en de voorwaarden waar schorsen en verwijderen aan gebonden is. Het protocol schorsen en verwijderen leest u op de website van OPOZ. **Documenten voor ouders | Ouders | OPOZ**. In het kort leest u hieronder de werkwijze.

Schorsen
Een school kan een kind voor maximaal 5 dagen schorsen. Gedurende de schorsingsperiode houdt de leerling het recht op onderwijs. Bij een besluit tot schorsen worden ouders vooraf gehoord. Dat wordt ingevuld met thuisonderwijs. Het thuiswerk wordt digitaal klaargezet of meegegeven door de school. Ook de contactpersoon van school voor hulp en vragen bij het thuiswerk wordt uitgereikt met het thuiswerk.

Verwijderen
Een besluit tot het verwijderen van een leerling kan alleen worden genomen door het bestuur.
Een leerling mag niet van school verwijderd worden voordat een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Lukt dit niet meteen, dan kan gezamenlijk worden opgetrokken met het Samenwerkingsverband en eventueel de leerplichtambtenaar. Bij een verwijderingsprocedure blijven we op de best mogelijke manier de leerling onderwijs bieden, totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. In principe blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS: ZO NAAR HET VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar het VO*. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.
Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: **www.zonaarhetvo.nl**. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

4.5 Overige

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steunpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.
Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zoetermeer. Het steunpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.
Meer informatie over het steunpunt vindt u **hier**.

SPONSORING

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat als er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

MEDICATIEPROTOCOL VOOR CHRONISCH ZIEKE LEERLINGEN

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers; scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt.

Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol ‘Medisch handelen’. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan.

Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol ‘Medisch handelen’. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

GEBRUIK VAN MOBIELE TELEFOONS

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven. Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons op onze school niet toegestaan. Hieronder vallen ook smartwatches.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school hanteert de cyclus van IEP.
Deze toetsen vormen, samen met het kwaliteitsbeleid van de school, de basis voor handelingsplannen.
Handelingsplannen zijn op maat gemaakte afspraken die leerlingen helpen zich verder te ontwikkelen.
De AOK'er heeft hierin een sturende rol.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Gaerde		95,1%
		95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Gaerde		50,0%
		52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en de totstandkoming van het basisschooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets), de toets is wettelijk verplicht. Leerlingen maken tussen 25 januari en 12 februari 2027 de doorstroomtoets (de papieren toetsen zijn op 26 en 27 januari 2027). PO-scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2027 aan voor een doorstroomtoets.

De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO ziet er in groep 8 als volgt uit: Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Tussen 3 en 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (*Voor leerlingen uit het PO, SO en SBO die de overstap maken naar het VSO, geldt de centrale aanmeldweek niet). Uiterlijk 12 mei 2027 volgt de uitslag van de centrale loting voor toelating tot het VO.

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald? Eind groep 7 volgt het preadvies, dit preadvies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (AOK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies.

Informatiebijeenkomst
Eind groep 7 worden de ouders geïnformeerd over het verloop van de advisering in groep 7 t/m 8 d.m.v. een PowerPoint presentatie. De informatie wordt achteraf via een samenvatting schriftelijk verstrekt.

Tijdspad advisering

Groep 7
Juli

- Preadvies
- Gesprekken

Groep 8 – voor de doorstroomtoets

September/Oktober

- Drempelonderzoek

November

- Voorbereiden doorstroomtoets
- Rapporten en gesprekken
- IEP-toetsen

Januari

- Voorlopig advies
- OKR
- Gesprekken
- Doorstroomtoets

Groep 8 – na de doorstroomtoets

Maart

- Uitslag doorstroomtoets
- Heroverwegingen
- Aanmelden scholen VO

Juni – Juli

- Kennismaken scholen VO

Opstellen adviezen

Betrokken bij opstellen: leerkracht groep 7, leerkracht groep 8, Adviseur Onderwijs en Kwaliteit en Directie.

Wat telt mee? Huiswerkattitude, werkhouding, motivatie, drempeltoets en toetsresultaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,8%
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	8,3%
havo / vwo	13,9%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

samenwerken

respectvol

Op IKC De Gaerde bieden we onderwijs op maat uitgaande van de onderwijsbehoefte van het kind. Dit houdt in dat wij elke leerling goed in beeld hebben, kijken wat een kind nodig heeft en daarbij de expertise hebben om dit te bieden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ons onderwijs is zo ingericht dat er veel ruimte is voor sociale interactie van de leerlingen onderling, maar ook in relatie tot de leerkrachten. Onze normen en waarden worden in elke groep besproken en nageleefd. Wij zetten sociaal-emotionele onderwerpen van de methode "Kwink" in zodat emoties op een toegankelijke manier met elkaar in de groep besproken kunnen worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voor- en naschoolse opvang
Dinsdag: Voor- en naschoolse opvang
Woensdag: Voor- en naschoolse opvang
Donderdag: Voor- en naschoolse opvang
Vrijdag: Voor- en naschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In samenwerking met Gro-up kinderopvang wordt alle kinderopvang voor- en naschool en in de schoolvakanties geregeld.
Ouders nemen zelf contact met Gro-up om de opvang te regelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen

Studiedag 1 maandag 21 september 2026 (tweedaagse)
Studiedag 2 dinsdag 22 september 2026 (tweedaagse)
Studiedag 3 dinsdag 24 november 2026
Studiedag 4 woensdag 13 januari 2027
Studiedag 5 vrijdag 19 februari 2027
Studiedag 6 maandag 1 maart 2027
Studiedag 7 donderdag 25 maart 2027 (OPOZ onderwijsdag)
Studiedag 8 maandag 21 juni 2027

Vrije middagen 12u vrij
vrijdag 4 december 2026 (sinterklaas)
vrijdag 18 december 2026 (kerst)

donderdag 18 februari 2027
vrijdag 18 juni 2027
vrijdag 16 juli 2027 (zomer)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op afspraak	na 14.45 uur
Directie	ma, di, do, vr (ene week, andere week wo ipv vr)	8.30 - 16.30 uur
Administratie	ma, di en do	8.30 - 16.30 uur
Adviseur Onderwijs en Kwaliteit	ma, wo, vr	8.30 - 16.30 uur

Als u belangrijke mededelingen heeft dan kun u de leerkracht(en) bereiken via de Parro chat. Mocht u het liever mondeling willen mededelen kunt u een afspraak maken na schooltijd. Mocht uw kind ziek zijn of een afspraak hebben met bijv. de dokter of de tandarts dan kunt u dat ook aangeven in de Parro App.